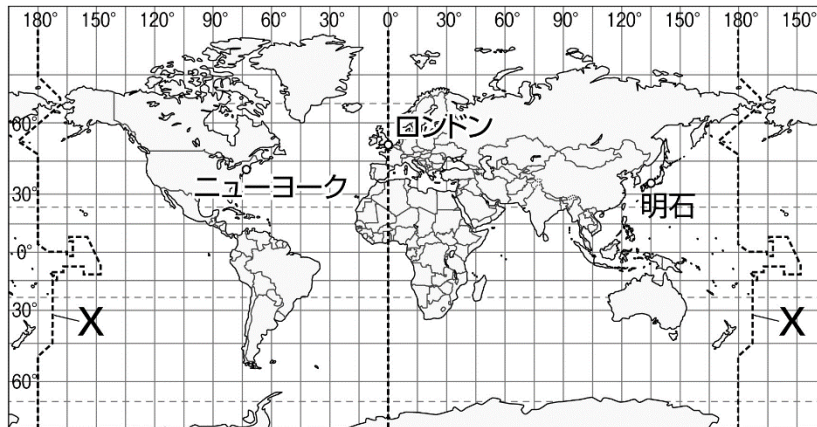


教科	学習課題の解決ポイントや解答例など
国語	「小さな労働者」の感想文を自分でチェックしてみよう。 (家の人に読んでもらうのもよいですね) ☐ ４００字程度で書いているか。(３２０～４８０字) ☐ 子供が働くことについての自分の考えが書いてあるか。 (理由, 根拠となる経験等が書いてあるとさらに良い) ☐ 誤字・脱字や文法的な誤りがないか。 ☐ 読みやすい字で書いてあるか。 日本語探検と漢字道場の答え合わせをしよう。 P 2 8 ・ 2 9 方言と共通語 ① 省略 音が濁ったり, アクセントが変わったりする。 ② 省略 P 5 7 ・ 5 8 形の似た漢字 ① 1 軽侮 2 年俸 3 推奨 4 交渉 5 個性 6 名簿 7 遠泳 8 錠剤 ② 省略 ③ 1 柔らかな 桑畑 2 遷都 選ぶ 3 忌避 忘却 4 衷心 喪に服す ④ 1 刀 2 斤 3 師 4 日 P 7 8 ・ 7 9 漢字の意味 ① 舞踊・純粹・把握・軌道 ② 盛衰・慶弔・是非・禍福 ③ 1 手相…形。ありさま。様子。 宰相…大臣・執務官。 2 横断…横に通じ抜ける。 専横…勝手気まま。わがまま。 3 風雪…ゆき。 雪辱…すすぐ。洗い清める。 4 散漫…散らばる。 漫画…そぞろに。とりとめもなく。 5 清廉…潔い。清く正しく。 廉価…値が安い。 6 亜流…二番目。準ずる。 東亜・・亜細亜(アジア) 7 雨露…つゆ。 暴露…あらわす。むき出し。 8 先輩…なかま。たぐい。 輩出…並ぶ。並べる。 9 篤実…手厚い。誠実である。 危篤…病気が重い。 10 名著…書きあらわす。 顕著…いちじるしい。目立っている。 11 洞穴…ほら。 洞察…見抜く。見通す。 12 泥水…どろ。 拘泥…こだわる。 P 1 1 2 ・ 1 1 3 同訓異字 ① 1 診る 2 合わせる 3 遅れる 4 速い 5 絞る 6 治る 7 整える 8 究める ② 1 川を上る。 山を登る。 日が昇る。 2 退路を断つ。 紙を裁つ。 縁を絶つ。 3 法を犯す。 国境を侵す。 危険を冒す。 4 距離を測る。 解決を図る。 審議会で諮る。 5 前へ進める。 転居を勧める。 会長に薦める。 6 形を変える。 金に換える。 部品を替える。

課題②

日本の標準時は、なぜ一つなのか？



○海外で行われるサッカーのワールドカップやオリンピックの中継で、なぜ生中継をテレビで見るのに夜中や朝方に起きてみるのかなど、生活の中での疑問が学びの出発点だと思います。

○時差の計算を学ぶことが中心になる単元です。時差の求め方をしっかりと学習しましょう。

※ワークや教科書にも出ている練習問題にも取り組んでください。

○もし、日本に複数の時間が存在していたら、生活する上でどんなことがおきるかなど、考えられたことがたくさん記入できていると良いですね。

例えば・・・時間の境目にある市町村は、どちらの時間を採用するのか。

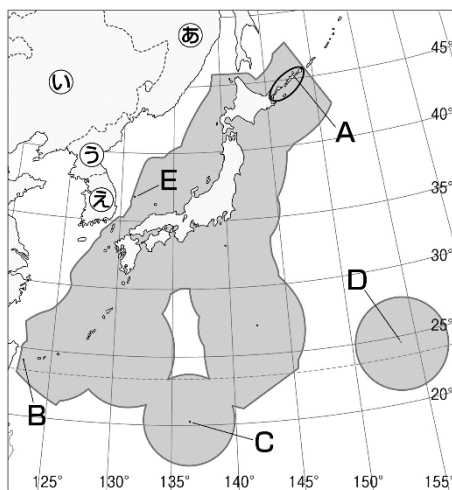
友達と待ち合わせする時に時間の混乱がおきるかも・・・

パソコンの時間の設定など大丈夫かなとか・・・

コンビニのおにぎりの消費期限の設定をメーカーは、どのように管理するのか。 など

課題③

他の国の排他的経済水域でマグロ漁をしたらどうなるか？



左の図は、日本の領域の最大範囲を表しています。この図は、テストで頻繁に出題されます。

○東西南北の端にある島は、確実に学習してください。

○Cの島は、消失しないように護岸工事が行われています。

その理由を確実に書けるように(言えるように)しておこう。

○色の付いた範囲で、水産資源(漁業)と鉱産資源(地下にある資源)の管理優先権があることを理解しよう。

※他国の国民や組織が、色の付いた範囲で勝手に漁業をしたり、石油を採掘したら、争いになるかもしれません。

国際問題でもあり、争いの火種になります。

マグロを追いかめ、勝手に他国の領海内や排他的経済

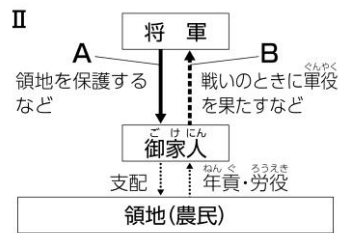
水域で漁をすると、場合によっては、他国の主権の侵害で、そ

の国の法律で裁かれることになります。簡単には釈放されることはないと思います。

※国家の三要素＝領土・領空・了解の定義も理解しよう。(教科書 P132)

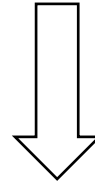
※北方領土、尖閣諸島、竹島はそれぞれどこの国と領有権を争っているか確認してください。

課題① 元を追っ払ったのに(元寇), なぜ, 鎌倉幕府は衰退したのか?



○まずは, 元寇とはどう言う事象かを説明できるようにしておこう。

○元寇後, 幕府が衰退していく。この間にどのようなことがおこっていたのかを説明できるようになることが課題のクリアに繋がります。



図をもう少しわかりやすくするなら……

御家人(家来・武士たち)

幕府・将軍のために命を懸けて戦う
そして, 元寇では命を懸けて戦った。
だから, 褒美として幕府から新たな
領地をいただけるはずである。

幕府(将軍)

元寇では, 御家人たちの奮闘で何とか
負けずに済んだ。(元の船は嵐で沈んだらしい)
御家人たちに新たな領地を分け与えたいが
相手の土地を奪ったわけではない。どうしよう。

この結果, 御家人たちは幕府への不満を募らせていったと考えられる。“幕府のために”という結束も薄れ, 裏切りものが出てくる(足利尊氏など)。

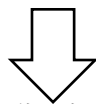
※その他, キーワードなど

○教科書 P76戦いの図は, テスト頻出です。

○キーワード……北条時宗 ・ 文永の役 ・ 弘安の役 ・ 徳政令など

課題② 応仁の乱で一番得をしたのは誰か?

○教科書 P84 応仁の乱で戦いの構図を確認してみよう。ただし, この戦は調べれば調べるほど複雑な関係が絡まりあい, わけわからなくなってしまうかもしれません。



○You tube の動画なども参考にするのも良いかもしれません。

http://youtu.be/7n7Sb_R3N34 など

※実際にこの課題をテストで出すことはありません。答えがどこにも載っていないからです。この事象の中身を調べると, 人間の愚かさや関係人物の腹黒さが見えてきます。授業再開後に, この課題に関して, 私は○○と思う……というトークができるとかなり学習した証かもしれません。社会の先生を論破してみよう。

数

P10 Q1 (1) 多項式 項 x^2 , $2x$, -5 定数項 -5

(2) 単項式

(3) 多項式 項 1 , $-a^2$ 定数項 1

P11 Q2 (1) 1 (2) 2 (3) 1 (4) 2

Q3 (1) 2 (2) 2 (3) 1

Q4 (1) 1次式 (2) 2次式 (3) 1次式

(4) 2次式 (5) 2次式

P12 (もしかするとやっている人もいないかもしれないので【?】の答えも掲載します。

? (1) $10x - 8$ (2) $-6a + 2$

Q1 $2x$ と $-3x$ は同類項である。

学		$2x$ と $3x^2$ は同類項ではない。		
	Q 2	(1) $6a$ と $-a$	(2) x と $5x$, $-y$ と $-3y$	
		(3) $8x$ と $2x$, $5ax$ と $-3ax$		
		(4) a^2 と $-7a^2$, $4a$ と $-a$		
	P 13 Q 3	(1) $7xy$	(2) $9xy$	(3) $-ab$
		(4) $6ab$	(5) $6x^2$	(6) $-14a^2$
		プラス・ワン	a^2b	
	Q 4	(1) $-x+14y$	(2) y^2+9y+2	
		プラス・ワン	$-\frac{1}{4}x+y$	
	P 14 Q 1	(1) $6x+y$	(2) $0.7a+11b$	
		(2) $4x-9y$	(4) $-12a$	
	Q 2	(1) $13x+5y-9$	(2) $-3x^2+6x-1$	
		プラス・ワン	$-2x+3y$	
	P 15 Q 3	(1) $x+8y$	(2) $-7a-3b$	
		(3) $-2x-5y$	(4) $8a+5b$	
		プラス・ワン	(1) $2x-12y$	(2) $13a$
	Q 4	(1) $2x-9y-4$	(2) $2x^2-x-5$	
		プラス・ワン	$-\frac{1}{3}y-8z$	
	P 16 Q 1	(1) $42ab$	(2) $-16xy$	(3) $36ab$
		プラス・ワン	$4xy$	
	Q 2	(1) $5x^3$	(2) $-6x^3$	(3) $6a^3$ (4) x^5
		プラス・ワン	$-14xy^2$	
	P 17 Q 3	(1) $16x^2$	(2) $-16x^2$	
		(3) $-8a^3$	(4) $-8a^3$	
		プラス・ワン	$-\frac{1}{8}a^3$	
	Q 4	(1) $-75x^3$	(2) $-12a^3$	
		プラス・ワン	$2xy^3$	
	P 18 ?	ア $2x$	イ $2x$	
	Q 1	(1) 2	(2) $-2y$	(3) $-a$ (4) $5y$
	Q 2	(1) $3x$	(2) $-4y$	(3) x (4) $3a$
	P 19 Q 3	(1) $-15y$	(2) $\frac{1}{2}a$	
		プラス・ワン	$3xy$	
	Q 4	(1) $16y^2$	(2) $-90a$	(3) $2y$
		プラス・ワン	-6	
	P 20 Q 1	(1) $42+18y$	(2) $5x-40y$	
		(3) $-9x+54y$	(4) $-8x+20y-28$	
		プラス・ワン	$2x-3y$	
	Q 2	(1) $5x-3y$	(2) $-3x-2y+4$	
		プラス・ワン	$-12x-3y$	
	P 21 Q 3	(1) $-10x+6y$	(2) $13x-28y$	

プラス・ワン (1) $4x - 9y$ (2) $-y$

Q 4 $\frac{2x+16y}{15}$ または $\frac{2}{15}x + \frac{16}{15}y$

プラス・ワン $\frac{x-1}{18} + \frac{1}{18}y$ または $\frac{1}{18}x - \frac{1}{18}y$

P22 Q 1 (1) 3 6 (2) - 3 7

Q 2 (1) 3 6 (2) 1 2

プラス・ワン (1) 4 (2) $-\frac{35}{4}$

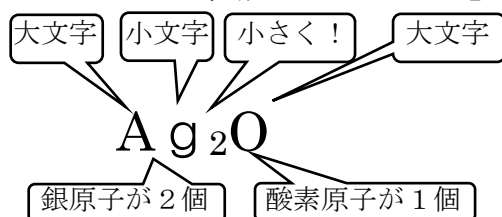
P 23 Q 3 2

Q 4 (1) 19 (2) $-\frac{9}{16}$

プラス・ワン (1) -16 (2) $-\frac{135}{2}$

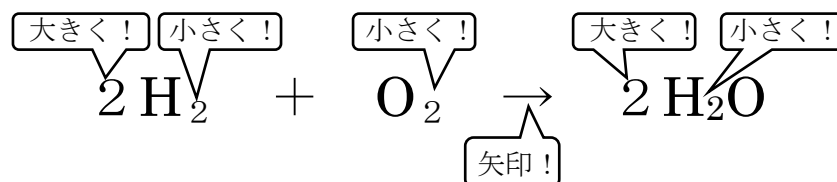
理

- 1 記号は、アルファベットの大文字 1 文字か、大文字と小文字の 2 文字で表されます。正確に覚えましょう。
- 2 大文字と小文字、数字の大きさに注意して覚えましょう。



科

- 3 大文字と小文字，数字の大小に注意して正確に覚えましょう。



- 4
- ① 化学変化・・・はじめにあった物質が別の物質に変わる変化。
 - ② 分解・・・・・・1種類の物質が2種類以上の物質に分かれる化学変化。
 - ③ 熱分解・・・・・・加熱による物質の分解。
 - ④ 電気分解・・・・・・電気のエネルギーによる物質の分解。
 - ⑤ 原子・・・・・・物質をつくっている最小の粒。
 - ⑥ 周期表・・・・・・元素を性質が似たもの同士で並ぶように決められた規則に従って配列した表。
 - ⑦ 分子・・・・・・物質の性質を示す最小の粒子。
 - ⑧ 化学式・・・・・・物質を表す記号。
 - ⑨ 単体と化合物・単体：1種類の原子からできている物質。
化合物：2種類以上の原子からできている物質。
 - ⑩ 化合・・・・・・2種類以上の物質が結びついて、別の物質が生成する化学変化。
 - ⑪ 酸化と酸化物・酸化：物質が酸素と化合すること。
酸化物：酸化によってできる物質。
 - ⑫ 還元・・・・・・酸化物から酸素をうばう化学変化。

- 5 1・・・教科書 p 1 3
 2・・・教科書 p 1 9
 3・・・教科書 p 3 3
 4・・・教科書 p 4 3
 5・・・教科書 p 5 3

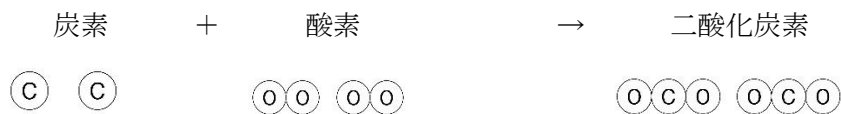
6 実験を行うつもりで、手順や注意点を知りましょう。

7 ベーキングパウダーの成分は炭酸水素ナトリウムです。炭酸水素ナトリウムは加熱すると炭酸ナトリウムと二酸化炭素と水に分かれます。ホットケーキを焼くときに、この反応が起こり、二酸化炭素が発生することで膨らみます。

8 ガス器具を使用するときに使われるガスは、燃やすときの酸素の量によって反応が異なります。

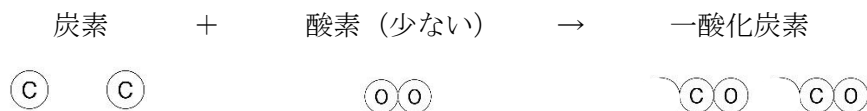
○酸素が十分にある条件で燃やしたとき

ガス中の炭素は酸素と結びつき、二酸化炭素になる（完全燃焼）



○酸素が不足した条件で燃やしたとき

炭素の一部が酸素と結びつかず、一酸化炭素になる（不完全燃焼）

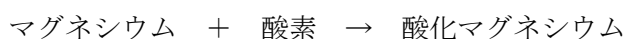


一酸化炭素が体内に入ると、血液中のヘモグロビンが酸素を運びにくくなり、わずかな量でも人体に大きな影響があります。この一酸化炭素を発生させないために、新鮮な酸素を供給する必要があり換気に気をつけなくてはなりません。ヘモグロビンについては教科書 p 1 0 0 に詳しく書いてありますので読んでみるのも良いですね。

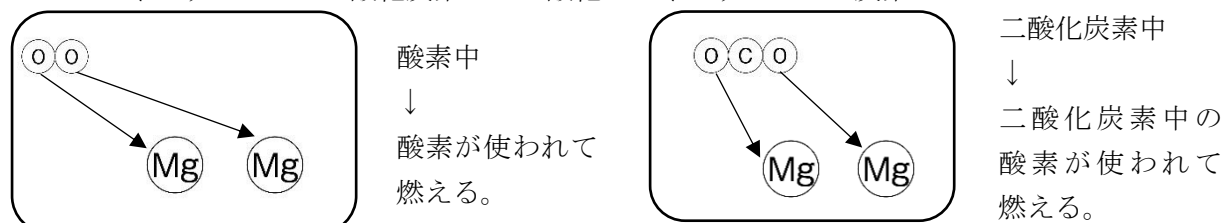
9 小学校で学習したように、ものが燃えるときは酸素が使われます。燃えているろうそくを二酸化炭素中に入れると、使う酸素がなくなってしまう。



マグネシウムを空気中で燃やすと次の反応が起きます。



この酸素を二酸化炭素に変えると次の反応が起きます。



マグネシウムは酸素を奪い取る力が強いので、酸素中でも酸素と化合し燃え続けることができます。

英語	(1) Unit 0 My Spring Vacation これまで行ってきたような英語の予習のやり方でノートに書けていますか。教科書とノートを見比べて正しく書けているか確かめてください。時間にゆとりがあれば、語句をさらに3～5回書いて、教科書を見なくても書けるようにしておきましょう。 (2) 同上です。時間があれば、基本文の一部を別の語句に変えて、自分で文をつくってみましょう。 (3) 同上です。時間があれば、英文を日本語に全訳することに挑戦してみてください。そうすることによって、英語と日本語の文構造の違いを深く理解することができます。 (4) 意味がわからないところをもう一度読んでみて、あるいは辞書などを引いてみて、わかるようになったらノートにメモしておいてください。それでもまだよくわからないところは学校が再開してから確かめましょう。
----	---

この課題の他にも、eライブラリの学習にも取り組んでみましょう。