

教科	学習課題の解決ポイントや解答例など
国語	①P174「何のために『働く』のか」→自分の作文をチェックしてみよう。 □字数は 320～480 字になっているか。 □教科書の内容だけでなく、「働く」ことについて自分の考えが書かれているか。 □自分の考えのもとになる根拠（体験や調べたことなど）が書かれているか。 □誤字・脱字、文のねじれなどがないか。 ②, ③ノートに丸つけをしよう。(分からなかった問題や間違えた問題はやり直してみよう) ・ P28, 29「和語・漢語・外来語」 問題① 和語＝川, バラ, 美しい 漢語＝便利, 菊, 庭園 外来語＝イクラ, メモ, ガラス ② 「お知らせ」＝個人的, 公的のどちらにも用いることができ, 公的機関から一般の人への情報伝達の意味がある。また CM の意味としても使われる。 「報道」＝公的な場合に用いられ, 伝える内容よりも「伝えること」に重点が置かれる。 例:「うれしい報道」という表現は不自然である。 「ニュース」＝個人的, 公的のどちらにも用いることができ, 主に新しく生じた, 知らせる価値のある出来事について使う。 ・ P56,57「連語・慣用句」 問題① ア 意味＝意図したとおりに計略が実現すること。 例 ＝「そんなことをしたら相手の思うつぼだぞ。」 イ 意味＝品質などを見分ける力が優れている。 例 ＝「これに目をつけるとは, さすがに彼女は目が高い。」 ウ 意味＝働きかけられてもろくに反応せず, そっけなくする。 例 ＝「彼はいつも木で鼻をくくったような返事をする。」 ② ア 「肩をもつ」「肩を落とす」「肩を貸す」「肩を並べる」など (意味は省略) イ 「猫をかぶる」「猫の手も借りたい」「猫の額(ひたい)」など (意味は省略) ・ P150.151「言葉の移り変わり」 問題 例:「靴」…「シューズ」,「スニーカー」,「運動靴」,「ズック」など 探してみよう! ・ P58,59,60「熟語の構成・熟字訓」 ※課題一覧では P 6 0 が抜けてしまいました。どうもすみませんでした。 問題① 治癒(ちゆ), 娯楽(ごらく), 出納(すいとう), 開墾(かいこん) 珠玉(しゅぎょく), 貸借(たいしゃく), 今昔(こんじゃく), 中枢(ちゅうすう) ② 1 日没, 2 人情, 3 仮定, 4 就職 ③ 1 不安, 2 未開, 3 無欲, 4 非行, 5 無名, 6 未来, 7 非番, 8 不利 ④ 1 エ, 2 ウ, 3 ア, 4 ケ, 5 イ, 6 ク, 7 キ, 8 オ, 9 カ, 10 カ, 11 イ 12 オ, 13 ケ, 14 ク, 15 キ, 16 ア, 17 エ, 18 ウ ⑤ 1 ア, 2 イ, 3 イ, 4 エ, 5 エ, 6 ア, 7 ウ, 8 ウ ⑥ 1 かぜ, 2 さみだれ, 3 あずき, 4 なだれ, 5 やまと, 6 たび, 7 おば, 8 おじ ・ P82,83「四字熟語」 問題① 1 起承転結, 2 花鳥風月, 3 冠婚葬祭 ② 2 虚々実々(きょきょじつじつ), 2 公明正大(こうめいせいだい) 3 大胆不敵(だいたんふてき), 4 謹厳実直(きんげんじつちよく) 5 泰然自若(たいぜんじじゃく), 6 深謀遠慮(しんぼうえんりょ) 7 換骨奪胎(かんどつだつたい), 8 東奔西走(とうほんせいそう) 9 内憂外患(ないゆうがいかん), 10 晴耕雨読(せいこううどく) 11 温故知新(おんこちしん), 12 粗製濫造(そせいらんぞう) 13 言語道断(ごんごどうだん), 14 順風満帆(じゅんぷうまんぱん)

	15 時期尚早 (じきしょうそう), 16 閑話休題 (かんわきゅうだい) 17 粒々辛苦 (りゅうりゅうしんく) 18 情状酌量 (じょうじょうしゃくりょう) ③ 1 一朝一夕 (いっしょういっせき), 2 唯一無二 (ゆいいつむに) 3 一騎当千 (いっきとうせん), 4 三寒四温 (さんかんしおん) 5 七転八倒 (しちてんぱっとう), 6 千差万別 (せんさばんべつ) ④ 1 意味=目先の違いにこだわって同じ結果になることに気が付かないこと。 また、口先だけでうまく他人をごまかすこと。 由来=ある人が、猿に「えさとして『とちの実』を朝三つ、暮れ(夜)に四つ 与えよう」と言ったところ、猿が「それでは少ない」と怒った。そこで、 では「朝に四つ、暮れに三つ与えよう」と言ったら、猿が喜んだという 故事による。(出典は『列子』) 2 意味=周囲がみな敵となり、孤立すること。由来 由来=楚の項羽が漢軍に囲まれたとき、夜が更けて四方の漢軍の中から盛んに 楚の歌が起ころのが聞こえた。項羽は、楚の民は漢に降伏したのかと絶 望したという故事による。(出典は『史記』) ・ P122,123 「送り仮名」 問題① 1 か<u>お</u>る, 2 まか<u>な</u>う, 3 あ<u>き</u>る, 4 つ<u>け</u>る, 5 も<u>れ</u>る, 6 と<u>う</u>とい 7 さ<u>わ</u>る・ふ<u>れ</u>る ② 1 つか<u>ま</u>る, 2 くや<u>し</u>い, 3 お<u>ご</u>そ<u>か</u>だ, 4 す<u>み</u>や<u>か</u>だ ③ 1 わ<u>ず</u>ら<u>わ</u>す, 2 つい<u>や</u>す, 3 そ<u>こ</u><u>な</u>う, 4 は<u>な</u>は<u>だ</u>しい ④ 1 む<u>か</u>い, お<u>ろ</u>し, ふ<u>か</u>み, う<u>る</u>し 2 あ<u>く</u>る, す<u>で</u>に, ち<u>か</u>く, む<u>れ</u> ・ P172,173 「紛らわしい漢字」 問題① 1 更迭, 送信 2 暫定的, 漸次 3 壮観, 莊嚴 4 搭乘, 管制塔 6 撤回, 徹底 7 貨幣, 弊害 ② 1 犠牲, 2 摩擦, 3 連載, 4 救済, 5 擬態語, 6 峡谷, 7 自叙伝, 8 契約 9 醸成, 10 逐次, 11 褐色, 12 適宜, 13 硝酸 ・ P208,209 「間違いやすい言葉」 問題① 1 ほ<u>っ</u>きにん, 2 げ<u>し</u>, 3 よ<u>れ</u>い, 4 し<u>ゅ</u>ぎ<u>ょ</u>う, 5 け<u>び</u><u>ょ</u>う, 6 た<u>づ</u>な 7 じ<u>ゅ</u>み<u>ょ</u>う, 8 きん<u>せん</u>, 9 けい<u>だい</u>, 10 さ<u>っ</u>そく, 11 しょう<u>にか</u> 12 え<u>き</u>む ② 1 使節団の一行 (いっこう) が来日する。 / 詩の一行 (いちぎょう) に感動する。 2 この作家は人気 (にんき) がある。 / 人気 (ひとけ) のない山の中に入る。 3 この写真は大事 (だいじ) だ。 / ささいな一言から大事 (おおごと) になった。 4 彼は顔色 (かおいろ) が悪い。 / あまりことで顔色 (がんしょく) を失った。 5 ゴミを分別 (ぶんべつ) する。 / 分別 (ぶんべつ) のない大人にはならない。 6 足跡 (あしあと) から犯人が見つかる。 / 芭蕉の足跡 (そくせき) をたどる。 7 パンの生地 (きじ) をこねる。 / 偉人の生地 (せいち) を訪ねる。 8 体調の変化 (へんか) に注意しよう。 / 妖怪変化 (へんげ) が現れる。 9 紅葉 (こうよう) した山々を散策する。 / 紅葉 (もみじ) の葉が色づく。 ③ 1 惰眠, 2 括弧, 3 銘記, 4 表彰式, 5 頒布, 6 骨髓, 7 佳境, 8 滋味, 9 果敢 ④ 1 ×短刀直入→○单刀直入 2 ×絶対絶命→○絶体絶命 ⑤ 1 修練, 修鍊 2 究極, 窮極
--	--

中3 社会科 歴史的分野 解答例 ※このような内容が書かれていると良いという観点で作成。

課題① 産業革命がもたらした人類への影響とは何だろう？

社会

○産業革命について確実に教科書で学習できる範囲で理解する必要があります。

教科書 P148 の前半を整理するだけで、右の図が書けます。ここからどれだけの矢印が付けられるかが大切です。

- ① 技術改良・・・インドの綿織物のすばらしさを知り、安く大量に作って売る手法を考えた。
- ② 蒸気機関・・・いわゆる動力革命といわれる画期的な発明で、これが後の蒸気で動く船や鉄道に繋がっていく。

① 技術改良



② 蒸気機関で動く機械が使われ始めた



③ 工場ができた



④ 大量生産

- ② 工場・・・経営者と労働者の立場

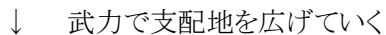


労働者は、工場の近くに住む・・・町の形成、そして都市へ発展
(リバプールやロンドン、マンチェスターなど)

経営者(資本家)は、利益を求めて工場を拡大・・・資本主義の成立



- ③ 大量生産・・・安く作って高く売る。蒸気で動く船で大量に輸送し、立場の弱い国に買ってもらって、イギリスのような国はお金が入り、どんどん強くなる



力による支配と経済的支配・・・これが植民地！

※地球温暖化のスタートは、産業革命だとも言われています。いろいろ考えたらキリがない課題です。

課題② アヘン戦争前の三角貿易でイギリスが得たものは何だろう？

○教科書 P152の11行目が、この三角貿易に繋がっています。



イギリスは清との貿易で、赤字(損)だった。



イギリスは損を取り返した。

上記の○○が三角貿易の説明です。その後、イギリスと清は戦争になり、イギリスは勝利し莫大な賠償金などを得ます。この内容を説明できれば課題のクリアとなります。

課題③ ペリー来航の歴史的意義は何だろう？

○ペリーが日本にやってきて、幕府と何を約束し、何が変わっていったのかが課題となります。

日米和親条約・・・他国とのつながりをもつ約束のとりつけ。(鎖国の終わり)

日米修好通商条約・・・米国との繋がりが具体的していった。



日本がどのように変わっていったのだろうか。教科書 P155以降がその内容になっています。どこで止めるかは任せます。永遠に繋がっているかもしれません。

※イギリスに始まり、アメリカに伝わった産業革命と結び付けて考えても面白いです。

数学

P10 Q1 (1) $20x^2 - 8x$ (2) $-14m^2 + 10mn$
 (3) $4x^2 - \frac{2}{3}xy$ (4) $5a^2 + 15ab - 10a$

P11 Q2 (1) $3b + 5$ (2) $5x - 3y$
 (3) $2x - 1$ (4) $3x - y + 1$

プラス・ワン $-3x + y$

Q3 (1) $4x - 6y$ (2) $-15a - 10b$
 プラス・ワン $-4x + 2$

P12 Q1 $(x + 2)(y + 3)$
 $= N(y + 3)$
 $= yN + 3N$
 $= y(x + 2) + 3(x + 2)$
 $= xy + 2y + 3x + 6$
 $= xy + 3x + 2y + 6$

P13 Q2 $(x + 3)(y - 4)$
 $= xy + x(-4) + 3y + 3(-4)$
 $= xy - 4x + 3y - 12$

Q3 (1) $xy + bx + ay + ab$ (2) $ax - ay - bx + by$

Q4 (1) $x^2 + 9x + 20$ (2) $a^2 + a - 12$
 (3) $a^2 - 3ab - 4b^2$ (4) $8x^2 + 10xy - 3y^2$

Q5 (1) $x^2 + xy + 2x + y + 1$
 (2) $a^2 - 3ab + 6a - 6b + 8$

プラス・ワン $a^3 - 2a - 1$

P15 Q1 (1) a が2, b が9 $x^2 + 11x + 18$
 (2) a が5, b が3 $x^2 + 8x + 15$

Q2 (1) a が-4, b が6 $x^2 + 2x - 24$
 (2) a が7, b が-8 $x^2 - x - 56$
 (3) a が-1, b が-5 $x^2 - 6x + 5$
 (4) a が-4, b が-3 $x^2 - 7x + 12$

Q3 (1) $x^2 + 8x + 15$ (2) $x^2 + 6x - 16$

		(3)	$a^2 - 3a - 10$	(4)	$y^2 + y - 6$
		(5)	$y^2 + \frac{1}{6}y - \frac{1}{6}$	(6)	$x^2 + 6x + 9$
P16	Q1	(1)	$(x - a)^2$ $= \{x + (-a)\}^2$ $= x^2 + \{(-a) + (-a)\}x + (-a)^2$ $= x^2 - 2ax + a^2$		
P17	Q2	(1)	$x^2 + 10x + 25$	(2)	$a^2 + 8a + 16$
		(3)	$x^2 - 14x + 49$	(4)	$y^2 - 12y + 36$
		(5)	$(t + 0.3)^2$ $= t^2 + 2 \times 0.3 \times t + 0.3^2$ $= t^2 + 0.6t + 0.09$		
		(6)	$(x - \frac{1}{2})^2$ $= x^2 - 2 \times \frac{1}{2} \times x + (\frac{1}{2})^2$ $= x^2 - x + \frac{1}{4}$		
		プラス・ワン	$9 - 6x + x^2$		
	Q3	(1)	$x^2 - 81$	(2)	$x^2 - 1$
		(3)	$x^2 - 0.49$	(4)	$a^2 - \frac{1}{9}$
		プラス・ワン	$4 - m^2$		
P18	Q1	(1)	$4x^2 + 16x + 15$		
		(2)	$36x^2 + 12x - 35$		
		(3)	$9y^2 - 18y + 8$		
		プラス・ワン	(1)	$\frac{1}{4}x^2 - x - 35$	
			(2)	$4x^2 - 8xy - 5y^2$	
P19	Q2	(1)	$16x^2 + 8x + 1$	(2)	$4x^2 - 4xy + y^2$
		(3)	$9x^2 - 30xy + 25y^2$		
		プラス・ワン	(1)	$\frac{1}{4}x^2 - 4xy + 16y^2$	
			(2)	$a^2 + 2ab + b^2$	
			(3)	$a^2 - 2ab + b^2$	
	Q3	(1)	$x^2 - 4y^2$	(2)	$81x^2 - y^2$
		(3)	$x^2 - 16y^2$	(4)	$100 - x^2$
		プラス・ワン	(1)	$\frac{1}{4}x^2 - \frac{1}{9}y^2$	
			(2)	$-16x^2 + y^2$	
			(3)	$a^2 - b^2$	

	Q 4 (1) 9 9 9 1 (2) 4 0 4 0 1 (3) 9 8 0 1 (4) 9 5 0 6 プラス・ワン (1) 6 3 . 9 1 (2) 3 9 2 . 0 4 P 20 Q 1 (1) $2 x^2 + 2 x + 4$ (2) $a^2 + 5 a - 5 4$ プラス・ワン (1) $1 2 a b + 3 b^2$ (2) $3 x^2 - 9 x y$ P 21 Q 2 (1) $a^2 - 2 a b + b^2 + 5 a - 5 b + 6$ (2) $a^2 - 2 a b + b^2 + 4 a - 4 b + 4$ (3) $x^2 + 4 x y + 4 y^2 - 1$ プラス・ワン (1) $x^2 + 2 x y + y^2 - x - y - 1 2$ (2) $a^2 - b^2 + 1 0 b - 2 5$ Q 3 8 プラス・ワン 3																					
理科	3 学年理科 休校中の課題 解答例 力の働き (1) ①南向き 100 N ②「静止している」ということは力はつり合っている状態にある。力がつり合っている時，2つの力は一直線上にあり，反対向きである。よって白組は南向きに引っ張っている。 (2) ①$5 + 4 = 9$ 9 N ②$5 + 4 + 3 = 12$ 12 N (3) ①$50\text{ kg} = 50000\text{ g}$ $50000 \div 100 = 500\text{ N}$ (下向きが+) $500 - 400 = 100$ 下向きに 100 N ② (上向きが+) $(400 + 200) - 500 = 100$ 上向きに 100 N (4) 斜面上の物体にはたらく重力は斜面にそう向きと斜面に垂直な向きに分解することができる。斜面にそう力は，物体を斜面の下向きに動かす力になる。よって，下り坂ではAさんが進むのを助ける力になり，上り坂ではAさんが進むのを妨げる力になるので，下り坂のほうが楽である。 物体の運動 (1) 1 <table><tr><td></td><td>㉔</td><td>㉕</td><td>㉖</td><td>㉗</td><td>㉘</td><td>㉙</td></tr><tr><td>速さ</td><td>一定</td><td>だんだん速くなる</td><td>だんだん速くなる</td><td>だんだん速くなる</td><td>だんだん速くなる</td><td>一定</td></tr><tr><td>向き</td><td>変化</td><td>一定</td><td>変化</td><td>一定</td><td>変化</td><td>一定</td></tr></table> 2 ①テニスのボール・自転車 ②スピードスケート・スキーリフト		㉔	㉕	㉖	㉗	㉘	㉙	速さ	一定	だんだん速くなる	だんだん速くなる	だんだん速くなる	だんだん速くなる	一定	向き	変化	一定	変化	一定	変化	一定
	㉔	㉕	㉖	㉗	㉘	㉙																
速さ	一定	だんだん速くなる	だんだん速くなる	だんだん速くなる	だんだん速くなる	一定																
向き	変化	一定	変化	一定	変化	一定																

	③スノーボードハーフタイプ・鉄棒 ④ボート・水泳飛びこみ など 3たくさん探してみよう！ (2) ①8 : 48 ~ 11 : 00 → 2 h 12 m = 2.2 h $476.3 \div 2.2 = 216.5$ 216.5 km/h ②平均の速さ ③瞬間の速さ (3) 空気中を移動する物体には空気抵抗がはたらく。空から落下してくる雨粒は、運動の向きに重力がはたらき続けているが、空気抵抗とつり合い、速くなることはなくなるため、地上付近では一定の速さになっている。 (4) 「外から力を加えないかぎり、静止している物体はいつまでも静止し続け、運動している物体はいつまでも等速直線運動を続ける」という慣性の法則がある。A男君は、もともと 300 km/h で進んでいたの、ジャンプして空中に浮いた時も、そのまま 300 km/h で進み続ける。
英語	(1) これまで行ってきたような英語の予習のやり方でノートに書けていますか。教科書とノートを見比べて正しく書けているか確かめてください。時間にゆとりがあれば、語句をさらに3～5回書いて、教科書を見なくても書けるようにしておきましょう。 (2) 同上です。時間があれば、基本文の一部を別の語句に変えて、自分で文をつくってみましょう。 (3) 同上です。時間があれば、英文を日本語に全訳することに挑戦してみてください。そうすることによって、英語と日本語の文構造の違いを深く理解することができます。 (4) 意味がわからないところをもう一度読んでみて、あるいは辞書などを引いてみて、わかるようになったらノートにメモしておいてください。それでもまだよくわからないところは学校が再開してから確かめましょう。 (5) 動詞の不規則変化表が教科書P P. 138 - 139にあります。3年生ですから、この表は完全に暗記しておくことを強く勧めます。比較的自由な時間の多い休校期間にやっておくとあとで助かることになります。やり方は、4つの型ごとに書いて覚える、言って覚える、理論的に覚える、ことを併用しましょう。とにかく今のうちに頑張って完全制覇しましょう。

この課題の他にも、eライブラリの学習にも取り組んでみましょう。